

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

***Наименование разделов***

1. ***Целевой раздел***

*1.1 Пояснительная записка*

*1.1.1 Цели и задачи реализации Программы*

*1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы*

*1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

*1.2 Планируемые результаты освоения программы*

***2 Содержательный раздел***

*2.1 Содержание образовательной деятельности в образовательных областях*

*2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития*

*2.3 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений*

***3 Организационный раздел.***

**1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования – ФГОС ДО. Программа предназначена для Клепиковской Юлии Сергеевны, которая воспитывается в группе общеразвивающей направленности. По заключению ПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид), нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности во второй младшей группе детского сада. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, осуществлением лечебно-профилактического режима, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Программа включает следующие ***образовательные области***:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель реализации Программы – создание условий для развития ребенка с НОДА, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

**Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольника с НОДА, коррекции его психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности ребёнка с НОДА;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования ребёнка с НОДА, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития дошкольника с особенностями в физическом развитии и оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Юлия имеет ОДА с легкими двигательными нарушениями – она передвигается самостоятельно, владеет навыками самообслуживания, имеет нормальное психическое развитие.

Разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» ***направлена***на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанницы, её всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений НОДА;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей в физическом развитии;

- раскрытие потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с НОДА модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного принципа, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья ребёнка.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребёнка с особенностями в физическом развитии в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- обладает устойчивым иммунитетом к вирусным заболеваниям, сформирована правильная осанка;

- двигательные умения в соответствии с физическими возможностями;

- координационные способности хорошо развиты;

- коррекция и компенсация физических нарушений;

- мышечный корсет развит в соответствии с возрастом.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли,

обогащает сюжет;

- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

- имеет простейшие представления о театральных профессиях;

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду;

- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в

транспорте;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Познавательное развитие**

Ребенок:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер назначение);

- умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, определяет каких предметов больше, меньше, равное количество;

- умеет сравнивать два предмета по величине;

- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;

- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;

- определяет части суток;

- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

- называет признаки и количество предметов;

- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

- называет времена года в правильной последовательности.

**Речевое развитие**

Ребенок:

 - умеет образовывать новые слова по аналогии;

- умеет выделять первый звук в слове;

- рассказывает о содержании сюжетной картинки;

- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

- драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- изображает предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;

- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- создает из пластилина образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

- использует всё многообразие усвоенных приемов лепки;

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать углы;

- умеет аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;

- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

- узнает песни по мелодии;

- различает звуки по высоте;

- может петь протяжно, четко произносить слова;

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки;

- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.

**Физическое развитие**

Ребенок выполняет следующие виды движений:

- ходьба: обычная, в разных направлениях, с остановкой, обходя предметы, высоко поднимая ноги, на носках, с изменением темпа, приставными шагами вперед;

- бег: с изменением темпа, с остановкой, сменой направления, мелким и широким шагом;

- равновесие: ходьба и бег по извилистой дорожке, ходьба по наклонной доске, по гимнастической скамейке;

- ползание, лазанье: ползание по наклонной доске вверх на четвереньках, подлезание под предметы боком, переползание через скамейку, бревно, влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее;

- бросание, ловля, метание: бросание и ловля мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы, метание мяча, мешочка двумя руками в горизонтальную цель, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;

- прокатывание мячей, обручей друг другу;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, с поворотом, с ноги на ногу, перепрыгивание через предметы, спрыгивание со скамейки, в длину с места, прямой галоп.

**2.Содержательный раздел**

Содержание в соответствии с ООП ДОУ.

**2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:**

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

В соответствии с ООП ДОУ.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«Познавательное развитие****»*

В соответствии с ООП ДОУ.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

В соответствии с ООП ДОУ.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

В соответствии с ООП ДОУ.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***

***«Физическое развитие»***

Система физического воспитания ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по физической культуре, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы, упражнения и игры на прогулке, во время самостоятельной деятельности), спортивно-массовые мероприятия (развлечения, праздники). Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформированных двигательных функций предлагает применение специальной системы физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития. С этой целью на занятиях по физической культуре используются специальные упражнения для развития координационных способностей – базовых данных для развития двигательных способностей, физического развития и, в конечном счете, умственного развития.Занятия физическими упражнениями основаны на одной из главных потребностей человека – влечении его к движениям (кинезофилии). Необходимым условием нормального функционирования всех систем организма – моторная активность.

Деятельность двигательного аппарата проявляется в локомоторных актах – ходьба, бег, прыжках, метаниях. Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первойступени обучения ребёнка с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь междупсихолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка,зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурныеупражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура,массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

**-**в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;

**-** в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятийлечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);

- в совместной деятельности ребёнка со взрослыми по формированиюкультурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

**-**на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);

**-** в играх и упражнениях;

**-** в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;

**-** в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;

**-** в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;

**-** в индивидуальной коррекционной деятельности.

**Физическая культура**

Основной формой организации работы являются занятия физическойкультурой, обеспечивающие реализацию основных задач, определенныхданной программой.

**Основное содержание**

**Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.**

Знакомство ребенка с оборудованием и материаламидля физкультурных занятий. Совместный выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные игры с мячом (с малыми группами детей).Знакомство с физкультурным залом. Совместное рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий.

Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами(прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детскомкаркасном батуте).

Организация участия в спортивных досугах дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движе­ния рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично оттал­киваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построени­ях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение ориентиро­ваться в пространстве.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносли­вость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

**Формирование потребности в двигательной активности**

**и физическом совершенствовании**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки ребенка, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной де­ятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осоз­нанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Продолжать развивать активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации зна­комых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Примерный перечень основных движений,**

**спортивных игр и упражнений**

Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по од­ному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий ( изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (дна 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см. высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от дру­га), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег**. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направ­лениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с *измене­нием*темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за голо­вы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание пред­метов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстоя­ния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Ползание, лазанье**. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гим­настической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево с помощью взрослого).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чере­довании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстоя­ние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочеред­но), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые дви­жения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно при­жимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх. Опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости поз­воночника.**Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исход­ных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над по­лом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на но­сок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд). Поочередно подни­мать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол. Захватывать и перекладывать пред­меты с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.**Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках.

**Подвижные игры**

**С бегом.**«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш­ку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.**«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умы­вается».

**С ползанием и лазаньем.**«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.**«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.**«Найди, где спрята­но», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.**«У медведя во бору» и др.

**Разминка**

Голова - вперед \ назад\ стороны и по кругу. Без резких рывков

Кисти - круговые движения

Руки - на плечи и круговые движения 10 в перед \ 10 назад

Ноги - подъем колен.

Массажный коврик- проход по 3 раза

Упражнения с палочкой

- Руки вверх\ вниз \ стороны- 10-12 раз

- На носочках тянуться вверх 10-12 раз

- Завод руками палочки за голову- 10-12 раз

- Наклоны, руками к полу тянется - 10-12 раз

- Приседания палочка перед глазами на вытянутых руках

Упражнения лежа на коврике на спине (поочередно через день утяжелители на ноги)

- Поочередно подтягивать коленки к себе - 10-12 раз

- Обе коленки подтягиваем к себе -10-12 раз

- Поочередно поднимать ноги прямые -10 раз

Обе ноги поднимаем вверх -10-12 раз

- Велосипед - вперед \ назад по 15-30 сек

Упражнения на коврике стоя

- Поочередно на одной ноге держим равновесие по 5-9 сек

- Повороты корпуса ноги ровно

- На диске повороты - 10-20 сек

- Приседания 10-15 раз

Упражнения на коврике лежа на животе

- Лягушка - 10-12 раз на каждую ногу

- С колесом поднятие корпуса 15 раз

Сидя на стуле

- Отвод теннисного мячика в стороны поочередно на каждую руку - 8-10 раз

- Руки поднять вверх - 10 раз

- Ногами катать палочку \ мячик

- Гимнастический коврик

**Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

Содержание образовательной области «Физическое развитие»,направленное *на становление представлений о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*, на первойступени обучения реализуется в разных формах работы, и прежде всего, входе осуществления режимных моментов, совместной деятельности детейи взрослых. Для организации работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков активно используется время, предусмотренноедля самостоятельной деятельности детей. В это время взрослые создаютразличные педагогические ситуации, в которых у детей формируютсяпредставления о здоровом образе жизни. При этом педагоги организуютсоответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную,эстетичную бытовую среду. Например, для формирования навыков самообслуживания используются разнообразные гигиенические средства: твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковкес дозатором и т. п.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков ипривычек к самообслуживанию на первой ступени обучения ребёнка с НОДА происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениямикоррекционно-образовательной работы. Педагоги проводят с детьми игрыс бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Например,одни и те же образные игрушки используются как в сюжетно-дидактических играх, так и в играх, формирующих навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. При развертывании таких игр иформировании у детей соответствующих действий применяются различные игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонныйкомбайн, миксер и т. п. Взрослые стимулируют желание детей в ходе такихигр не только взаимодействовать с игрушками-аналогами, но и называтьих, то есть стимулируют речевую активность детей, обогащая их пассивный и активный словарь.

Все режимные моменты в группах планируются с учетом постепенного включения ребёнка с НОДА в процесс целенаправленного формированиякультурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. В формировании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и в обучении выполнению элементарных трудовых поручений принимают участие все педагоги при ведущей роли воспитателей и ихпомощников. Другие специалисты (логопед, педагог-психолог) также принимают активное участие в воспитании у ребёнка этих навыков, используяестественные бытовые ситуации, в процессе которых педагоги решаютобщеразвивающие и коррекционные задачи (педагогические ситуации, различные игры и игровые упражнения).

Успешность в решении задач образовательной области «Физическоеразвитие», направленных на воспитание у ребёнка с НОДА ценностей здорового образа жизни, в значительной степени зависит от семьи, которая стимулирует желание и потребности ребенка в формировании этих ценностей.

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации**

**программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития**

Основная программа

Дополнительные программы

Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.

Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007

Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Игровые упражнения;

Проблемная ситуация;

Индивидуальная работа;

Занятия по физическому воспитанию на улице;

Подражательные движения;

Занятие-поход.

**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**

Гимнастика после дневного сна:

-оздоровительная

-коррекционная

-полоса препятствий

-корригирующие упражнения

-классические

Физкультурные упражнения;

Коррекционные упражнения;

Индивидуальная работа;

Подражательные движения;

Занятия по физическому воспитанию на улице.

Занятия по физическому воспитанию:

- сюжетно-игровые

- тематические

-классические

-тренирующее

-по развитию элементов двигательной активности

- комплекс с предметами

-сюжетный комплекс

-подражательный комплекс

Физ.минутки

Динамические паузы

Тематические физкультурные занятия

Игровые (подводящие упражнения)

Игры с элементами спортивных упражнений

Игра

Игровое упражнение
Подражательные движения

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ реализуется в соответствии с ООП ДОУ.

**Организация взаимодействия с семьёй воспитанника**

Система взаимодействия МБДОУ с родителями подчинена основной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья».

**Приоритетными задачами являются:**

1. Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

**Принципами сотрудничества МБДОУ с семьей являются:**

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технология взаимодействия МБДОУ с семьей представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, выбором наиболее актуальных форм взаимодействия, включая традиционные и инновационные формы и методы.

**Содержание работы с семьей по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

***Задачи:***

* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
* Ориентировать родителей на чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в*детском саду.
* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка через подвижными играми, длительные прогулки в тундру, по городу; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания ребенка с НОДА на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.

**Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников**

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,

- анкетирование,

- опросы;

- проведение дней открытых дверей;

- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;

- индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.