**Технологическая карта.**

**Тема непосредственно – образовательной деятельности:** «Птицы на ветке рябины».

**Возрастная группа детей:** старшая.

**Цель**: Формирование творческих способностей через нетрадиционные формы рисования, умение создавать композицию.

**Задачи**:

**Образовательные:**

- расширить представления об изобразительных приемах;

- обучить нетрадиционной технике рисования – рисованию вилкой;

- продолжать учить передавать в рисунке образ снегиря и синицы, их характерные черты;

- создать условия для практического применения полученных детьми умений и навыков.

 **Развивающие:**

- развивать внимательность, интерес к изобразительной деятельности.

**-**развивать умение передавать красоту окружающей природы.

**Воспитательные:**

- воспитывать заботливое отношение к птицам, доброжелательность, любовь к природе.

**Используемые развивающие технологии**: ИКТ, игровые

**Ресурсный материал:** ноутбук, мольберты**,** картинки с изображением птиц, тонированные листы бумаги форматаА4, палитры с красками (черной, красной, желтой), вилки одноразовые по количеству детей, трафареты птиц, салфетки, простой карандаш, восковые карандаши, кисти, ватные полочки, колпачки от фломастеров, стаканчики с водой, маска-шапочка синицы, игра на липучках «Птицы», аудиозапись голосов птиц, большой красочный конверт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечания |
| 1. | Вводно - организационный | Эмоционально настроить детей на процесс взаимодействия с педагогом. | Дети заходят в группу, воспитатель предлагает встать в круг. *Приветствие «Ладошки»*Ладошки *«вверх»* (ладони поворачиваем *«вверх»*)Ладошки *«вниз»* (ладошки поворачиваем *«вниз»*)Ладошки *«набок»* (ладошки ставим *«стеночками»*)И сжали в кулачок *(сжимаем пальчики)*Ладошки вверх подняли *(сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)*И *«здравствуйте!»* - сказали *(дети здороваются)* Звук входящего сообщения.-Ребята, вы слышите звук? Откуда он? Это мне на почту пришло письмо. Хотите узнать от кого это письмо и что в нем? Тогда присаживаемся на стульчики. *(включаю ноутбук, на экране фотография деда мороза).*- Вы узнали, кто это?-Дети, а вы знаете, где сейчас Дедушка Мороз?- Да, он уехал в путешествие по нашей стране, России.-На чем уехал Дед Мороз? -На поезде.-Вы ходили его провожать?Расскажите о том, что видели, что понравилось вам. | Заходят в группу, встают в круг.Дети садятся на стулья.Делятся своими впечатлениями |  |
| 2 | Мотивационный | Формировать навыки для возникновения у детей потребности включения в образовательную деятельность.Проявлять самостоятель-нось, дать возможность применить на практике полученные знания. | *Переключение детей на предстоящую деятельность.**Проблемная ситуация.*-Давайте послушаем, что нам скажет Дед мороз.*«Дорогие, ребята, здравствуйте! Вы меня узнали? Я Дед Мороз. Сейчас я путешествую на поезде по Сибири. Проезжаю много городов, везде меня встречают добрые, приветливые люди: и детишки, и взрослые. Много интересного, красивого вижу я во время пути. Езжу так уже больше месяца, соскучился я по своему дому, саду, по зверюшкам своим да по пташкам малым. Особенно мне очень хочется увидеть снегирей да синичек, когда я уезжал, они еще не прилетели к моему дому из леса. Все думаю, как они живут, веселы ли, хватает ли им корма. Ребята, может быть , вы поможете мне их увидеть?»*-Ребята, вы хотите помочь ?-Кому мы будем помогать?-Сможем ли мы помочь Деду Морозу?--Что мы должны для этого сделать?-Да, вы правильно сказали – мы можем нарисовать синичек и снегирей. Но сначала давайте вспомним, где мы с вами видели этих птиц? -Давайте вспомним, снегирь и синица птицы перелетные или зимующие? Подумайте, но мне пока не говорите, давайте поиграем с вами в игру «Птицы». Перед вами два мольберта. На одном картинка ,на которой нарисована кормушка, на другом - небо. У меня есть изображения птиц. Мальчики из этих картинок выберут зимующих птиц и посадят их на кормушку. Девочки выберут перелетных птиц и разместят их на картине, изображающей небо.-Давайте проверим, правильно ли вы разместили птиц. Мальчики, посмотрите, на картинке девочек все птицы перелетные? Девочки, а мальчишки выбрали зимующих птиц?-Вы замечательно справились!-А сейчас я предлагаю вам пройти в нашу творческую мастерскую. |  .Высказывают своё мнение: ( да, мы поможем Деду Морозу, можем нарисовать птиц)Высказывают свои предположенияДети выполняют задание.Дети проверяют выполнение задания друг у друга. | С данным заданием дети знакомы. |
| 3. | Основной | расширить представления об изобразительных приемахразвивать умение передавать красоту окружающей природы | **-**Рассаживайтесь на свои места.-Вспомните, что мы будем делать?-Кого мы с вами собрались рисовать?-Да, снегиря и синицу. Послушайте, пожалуйста, как вы думаете, чей это голос?(аудиозапись пения синицы)-конечно же синица! Маша, расскажи ребятам об этой птице*(рассказ ребенка - перышки синицы яркие и красивые, — кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку ,а голову украсила темной шапочкой.**Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев.* *С наступлением холодов пищи для этих птичек в лесу становится очень мало и они перебираются поближе к людям в поисках пищи**Подкармливать ее можно семенами тыквы, подсолнечника, несолёным салом, овсяными хлопьями).**-спасибо, Маша, за рассказ.* -А эту птицу узнаете? (аудиозапись пения снегиря). Кто узнал?-Это поет снегирь. Дарина, что ты можешь про него рассказать?(*рассказ ребенка - Чаще всего снегиря можно встретить в лесу. Красногрудый снегирь прилетает поближе к людям с первыми морозами и снегом -недаром же он и назван снегирем.* *Питаются снегири семенами, почками, и ягодами.* -спасибо, Дарина, за увлекательный рассказ.я вам покажу, как мы будем рисовать.-птиц мы посадим на ветку дерева. -Ветку вы рисовать уже умеете - в нижней части листа коричневым карандашом рисуем дугу слева направо и добавляем маленькие веточки – детки. *(Показываю готовый образец)*А теперь рисуем птиц. Берем трафареты и кладем на лист так, чтобы птички смотрели друг на друга и оказались на веточке.. Левой рукой прижимаем трафарет, чтобы он не скользил, и обводим простым карандашом, который держим правой рукой. (показываю готовый образец).-Нам осталось только раскрасить наших птиц. Раскрашивать мы с вами будем необычным способом- с помощью вилки. Рисовать ею очень просто. Начнем с головы и спинки, Я беру вилку, отпускаю обратной стороной в краску и делаю отпечаток, еще один и еще . Посмотрите, как интересно прорисовываются перья. Теперь я таким же способом раскрашу грудку. Для грудки мне нужна красная краска, если это снегирь, или желтая, если буду рисовать синичку. - посмотрите внимательно, что не хватает у наших птиц? Правильно. лапок, глаза, клюва. Берем тонкую кисточку, набираем черную краску и аккуратно рисуем треугольный клюв. Затем лапки с тремя коготками. Затем берем ватную палочку, обмакиваем в синий цвет и аккуратно рисуем один глаз *(тычком)* Потому что видим птичку сбоку. А чтобы наша картинка была еще лучше можно нарисовать на ветках ягоды рябины. Как вы думаете, чем можно нарисовать ягоды?-может быть, Ксюша, нам покажет?*(показ и рассказ ребенка: ягоды можно нарисовать ватными палочками – палочку обмакнуть в красную краску и прижать к листу, получилась ягодка. Можно взять колпачок от фломастера и кончик обмакнуть в краску и приложить к листу- снова получилась ягодка)*-Спасибо, Ксюша, за показ.-Я предлагаю вам подумать, какую птичку вы хотите нарисовать.-Перед работой я предлагаю вам размять пальчики*(пальчиковая гимнастика)*Смастерили мы кормушки, — *дети соединяют руки треугольником, имитируя домик*;Пусть на елочке висят. — *свободно размахивают расслабленными кистями*;Чтобы птицы подкормились,Крошки, зернышки лежат. — *изображают, будто насыпают корм*;Прилетайте в зимний холодСойки, голуби, клесты, — *сгибают большие, указательные, средние пальчики*;Снегири и даже галки. — *безымянные и мизинцы*;Всем достанется еды. — *делают хлопок в ладоши*.-Отдохнули немного и принимаемся за работу.-Ксюша, тебе даю дополнительное задание- нарисуй, пожалуйста, снежинки вокруг птиц. *(Пока дети рисуют, напоминаю* *правила:**Сидим прямо;**Трафарет придерживаем левой рукой, обводим правой;**Вилку отпускаем в краску обратной стороной и прижимаем к листу – делаем отпечаток;**Не забывайте нарисовать глаза, лапки, клюв ;**Кисточку держим за железную юбочку;**Лишнюю краску отжимаем;* *Не забываем пользоваться салфетками.)* | Ответы детейРассказ ребенкаРассказ ребенка Дети смотрятПоказ ребенкаВыполняют пальчиковую гимнастикуДети рисуют. | Сидят за столами. |
| 4 | Заключи-тельный | Подвести итог, дать педагогическую оценку деятельности. | - Ребята, зачем мы рисовали птиц?- Мы решили помочь Деду Морозу увидеть его маленьких пернатых друзей. - Как вы думаете, дед Мороз будет рад нашим рисункам? Давайте мы ваши работы положим на стол. Когда они высохнут, мы сложим их в этот конверт. Завтра мы пойдем на экскурсию на почту и отправим его Деду Морозу. *Ситуация успеха.* *- Какое задание больше всего понравилось?**-Каким новым способом вы сегодня рисовали?**-В чем ты испытывал затруднения? Почему?**- Что бы вы хотели рассказать родителям о нашем занятии?*Я вами горжусь. Вы очень добрые, отзывчивые и талантливые! | Отвечают на вопросы, оценивая свою деятельность. |  |
| 5 | Рефлек -сия | Осмыслить свои действия и зафиксировать достижения цели, формировать навыки самооценки,как показатель стимулирующего роста. | Я вам предлагаю оценить вашу работу.Возьмите каждый по птичке.- Если вам было интересно, вы старались и у вас получилось нарисовать снегирей и синичек, передать их особенности, про которые нам рассказывали Маша и Дарина, посадите птичку на верхние веточки дерева. А если вы старались, но птичек было рисовать трудно и считаете, что что-то у вас не получилось, не получилось показать, что это снегири и синицы - на нижние веточки дерева.Дети оценивают себя.-Вы замечательно поработали, и пока наши работы сохнут, предлагаю поиграть в игру «Синичка».Подвижная игра «Синичка» Выбирают одного водящего, который будет мамой синичкой. Остальные дети птенцы. Ребята встают в круг, берутся за руки и начинают идти по кругу. Мама-синичка стоит за кругом и выполняет движения, имитирующие полет птички. Дети в это время идут по кругу и произносят текст: Покинула мама синичка гнездо. Без мамы синички пусто оно. Синички-птенцы без мамы скучают, Один за другим из гнезда вылетают. Скорее, синичка, найди малышей. В семейном гнезде будет всем веселей! С окончание слов дети разъединяют руки и начинают бег в медленном темпе врассыпную по группе. Мама синичка по окончании слов начинает догонять и пятнать детей. Ребята ,кого запятнали, уходят в своей «гнездо» - в большой обруч лежащий на полу. В конце игры мама-синичка возвращается к птенцам ,все встают в круг. Игра возобновляется с новым ведущим, которого выбирает «мама-синичка». |  | Оценивают свою деятельность. |