**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 “Росинка”»**

**Технологическая карта образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений.**

**Воспитатель:** Сергеева Ольга Юрьевна

**Группа:** подготовительная

**Тема:** «Юные помощники Пирата Финансиста»

**Доминирующая область:** познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель**: закрепление и обобщение полученных знаний

**Задачи:**

* Закрепить понятия «дороже», «дешевле»
* Продолжать формировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.
* Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, на сложение и вычитание в пределах 10.
* Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
* Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность.
* Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь, чувство коллективизма, умение сосредотачиваться на поставленной задаче.

**Форма проведения:** образовательная деятельность

**Форма организации:** групповая

**Предварительная работа:** решение простых арифметических задач, знакомство с денежными знаками нашей страны.

**Оборудование:** мультимедийная установка, коробка, свиток, листы карточки с заданиями, цветные карандаши, мешочки с монетками, карточки- товары, монеты для рефлексии, шоколадные монетки.

**Дифференциация:** по объёму усвоенного материала, по уровню сложности, по уровню самостоятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название этапа | Время | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Вводно-организационный | 1-2 мин. |  | Обращает внимание на гостей. Создает эмоциональный настрой.  С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного… Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение  Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!  Стук в дверь.  Воспитатель открывает, а там коробка.  Обращает внимание на коробку: Давайте посмотрим, что там? Вы согласны?  Открывает и смотрит, что там находится, вынимает предметы и показывает детям (ракушки, подзорная труба, песочные часы, непонятный свиток).  - Ребята, смотрите здесь какой-то странный предмет, похожий на старинный свиток. Давайте развернем и посмотрим, что же там?  - Да это же письмо…  Предлагаю присесть на места.  Зачитываю:  *«Всем, всем, всем! Йо-хо-хо! Я, бесстрашный и жадный Пират Финансист! Всю жизнь я собирал сокровища, и накопил много денег! Подумал и решил проявить неслыханную щедрость все деньги потратить на игрушки и подарить их детям. Но так просто я не хочу проститься со своими денежками. Мне срочно нужна команда смелых, умных, добрых ребят, которые смогут выполнить 3 задания, заработать за это 3 мешка денег и купить игрушки. Очень надеюсь на вашу помощь, ведь дети ждут моих подарков.*  *Пират Финансист»* | Здороваются с гостями.  Установление внимания и зрительного контакта. |
| 2. | Мотивационный | 5 мин. | Формировать представление детей о предстоящей деятельности. | Выдвигает проблему  -Ребята, какая у нас проблема? | -Нам нужно заработать деньги. |
| Учить детей ставить игровую задачу | Задает вопросы детям:  - Хотите заработать деньги Пирата Финансиста?  - А, как вы думаете мы сможем выполнить задания Пирата Финансиста?  - Что вам в этом поможет? | Отвечают на поставленные вопросы:  - Хотим.  - Да  - Нам помогут задания из конвертов. |
| Развивать умение составлять план действий. | Задает детям вопросы:  - Какая у вас цель?  - Что нужно для этого сделать?  - Как вы будете это делать?  - Какого результата должны достичь?  - Тогда давайте не будем терять время и начнем выполнять задания и зарабатывать деньги.  Ребята, какими вы должны быть, какими качествами обладать, чтобы добиться поставленной цели?  - Быть внимательными, сообразительными, умными и т.д…. | Планируют деятельность:  - Заработать деньги.  - Выполнить задания.  - Правильно, сообща.  - Заработать деньги и купить на них игрушки детям.. |
|  |  |  |  | Педагог создает ситуацию успеха:  - Если вы будете внимательными, старательными и дружными, то у вас обязательно все получится. | Настраиваются на предстоящую деятельность |
| 3. | Основной | 20 мин. | Закрепить понятия «дороже», «дешевле». Развитие сообразительности, слуховое восприятие, быстроты реакции | Начнем с небольшой разминки. Предлагает задание «Не зевай, быстро на вопросы отвечай».  ***Что дороже:***  ***- если хлеб стоит 8 рублей, а булочка 6 рублей?***  ***- если конфета стоит 3 руб., а печенье 2 рубля?***  ***- если сахар стоит 7 руб., а соль 1 рубль?***  ***-карандаши стоят 5 руб, а линейка 3руб?***  ***-торт стоит 10 руб., а пирожное 7 руб?***  ***Что дешевле:***  ***Альбом стоит 2 руб., а тетрадь 1 рубль?***  ***Краски стоят 4 рубля, а карандаши 2 рубля?***  ***Картофель стоит 6 рублей, а лук 4 рубля?***  ***Ручка стоит 7 руб., а кисточка 5 руб.***  Молодцы! Вы отлично размялись. | Выполняют задание. Отвечают на вопросы. |
| Закреплять умение детей разменивать монеты номиналом меньше. Закреплять состав числа. | Посмотрите на экран, а вот и первый конверт. Конверт открывается и появляется первое задание.  На экране появляются числа - монеты, но рядом есть свободные кружочки куда необходимо поместить недостающие числа.  Предлагаю задание: Разменять монеты номиналом 2, 5, 10 рублей на более мелкие.  Например: 5 руб. – это….дети 2 руб., 2 руб., 1 руб. | Выполняют задание. |
| Вспомнить цель деятельности | Вот 1 задание мы выполнили.  - Мы достигли поставленной цели?  - Тогда двигаемся дальше | - Нет |
| Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, на сложение и вычитание в пределах 10. | Обращаю внимание на экран. Открывается второй конверт с заданием.  Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе  - Посмотрите, сколько денег у мальчика?  - Что он купил?  - Давайте составим задачу.  - О ком задача? Что говорится о мальчике?  - Сколько у него было сначала денег?  - Сколько потратил?  - Денег стало меньше или больше ?  - Если меньше, то что нужно сделать сложить или вычесть?  - А какой вопрос в задаче?  Составим задачу.  У мальчика было 5 рублей. Он купил машинку за 3 рубля. Сколько денег осталось у мальчика?  Давайте решим задачу.  - Как вы узнали?  -  Придумайте, дети, свою задачу на сложение.  Замечательно! И с этим заданием вы справились. | Выполняют задание.  - 5 рублей  - машинку  - о мальчике, он купил машинку.  - 5 рублей  - 3 рубля  - меньше  - вычесть  - Сколько денег осталось у мальчика?  - 5-3=2 |
| Создать ситуацию успеха | – Ты настоящий мастер по составлению задач! |  |
| Вспомнить цель деятельности | - Какая у нас была цель?  - Мы достигли поставленной цели? | Определяют, достигли ли поставленной цели, что еще нужно сделать, чтобы ее достичь. |
| Снять утомление | - А чтобы отправиться дальше нам нужно отдохнуть.  Физ. Минутка  Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки (наклоны в стороны)  Звонко катимся по кругу,  Радуемся мы друг другу (повороты в стороны)  Дружно скачем скок-скок-скок (прыгают на месте)  И обратно в кошелёк (садятся на места)  - Здорово! | Выполняют движения. |
| Совершенствовать знания | Продолжаем зарабатывать деньги. Открывается следующий конверт.  Следующее задние: работа в парах.  У вас на столе лежат карточки. (дублируется на экране)  Вам нужно сосчитать сколько денег у Саши, у Маши?  Дети работают в парах, затем проверяют. | Выполняют задание в паре. |
| Формировать адекватную оценку результата деятельности другого ребенка. | Предлагает проверить. Проводится самоконтроль.  Сверяют с образцом на экране. Отвечают на вопросы. Кто верно сделал соединяют поднятые руки в паре. | Выполняют задание. Осуществляют самоконтроль, взаимооценку. |
| Вспомнить цель деятельности | - Ребята, а сейчас мы достигли поставленной цели. | - Частично. Мы выполнили 3 задания и должны получить за низ 3 мешка денег. |
| Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; | Открываем следующий слайд.  Аудиопослание от Пирата Финансиста.  *Йо-хо-хо! Вижу вы отлично справились с моими заданиями. Я конечно же, как и обещал дам вам в награду 3 мешка денег. Они хранятся в сейфе, если правильно наберете код, денежки ваши. Инструкцию можете найти в коробке. Удачи!*  Предлагает выполнить задания – разгадать шифр.  Дети выполняют самостоятельно, один у доски.  На листочках, расположены обручи красный, желтый и зеленый – которые пересекаются между собой.  - Слушайте внимательно задания и выполняйте их.  - Нарисуйте красный квадрат так, чтобы он находился внутри красного [обруча](http://masterclassy.ru/ukrasheniya/kanzashi/10139-obruch-s-cvetami-kanzashi-osennyaya-nostalgiya-master-klass-s-poshagovymi-foto.html), но снаружи желтого и зеленого.  - Нарисуйте синий овал так, чтобы он был внутри зеленого, но снаружи красного и желтого обручей.  - нарисуйте зелёный прямоугольник так, чтобы он был внутри зеленого и желтого обручей, но снаружи красного.  - нарисуйте оранжевый треугольник так, чтобы он был одновременно внутри красного и желтого обручей, но снаружи зеленого обруча.  - нарисуйте жёлтый круг так, чтобы он был внутри трех обручей одновременно. | Выполняют задания. |
| Формировать адекватную оценку результата деятельности. Учить сравнивать с образцом. | Предлагает проверить выполнение задания, дети меняются листочками с соседом по парте.  Задаю вопросы:  - Какие фигуры лежат внутри только одного обруча?  - Какие фигуры лежат внутри двух обручей?  Какие фигуры лежат внутри трёх обручей?  Если все выполнено верно нарисуйте веселый смайлик, если нет – грустный. | Сравнивают с образцом, взаимопроверка, отвечают на вопросы. |
| Вспомнить цель деятельности | Достигли поставленной цели? | - Частично, деньги заработали, но игрушки не купили. |
| Закреплять умение детей считать деньги и совершать покупки . | Предлагает разделиться на 3 группы и купить игрушки. | Считают деньги, покупают игрушки. |
| Создать ситуацию успеха | Предлагаю, все покупки положить в коробку и отправить Пирату Финансисту. Молодцы! |  |
| 4. | Заключительный, рефлексия | 3-4 мин. | Формировать элементарные навыки самооценки. | Предлагает оценить каждому ребенку как он справился с заданиями: «Ребята, кому сегодня понравилось помогать пирату и кто выполнил все задания правильно, кто очень старался возьмите монетку 10 руб.  Кому было интересно, но если что-то не понял, в чём-то затруднился или не справился с заданием, то монетку 5 руб..  А кому было совсем не интересно путешествовать с нами, было сложно и нужно еще поучиться, то монетку 2 руб. | Выбирают монетки. |
| Подведение итога. Педагогическая оценка деятельности. | Вопросы к детям:  - Какая была у нас цель?  - Мы достигли поставленной цели?  - Что мы делали, чтобы достичь поставленной цели?  - Почему мы справились со всеми заданиями?  - Что понравилось больше всего?  - Что было трудным?  - Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде.  Отблагодарить детей шоколадными монетками. | Ответы детей. |