|  |  |
| --- | --- |
| **Номер слайда** | **Текст выступления** |
| **1 слайд** | Уважаемые коллеги! Представляю Вам свой опыт работы по теме «Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды посредством активного сотрудничества с родителями» |
| **2 слайд** | Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Одним из факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается. На первых этапах жизни, до поступления ребенка в детский сад, универсальной развивающей средой для ребенка служит дом. Но, когда ребенок приходит в детский сад, он попадает в совершенно новое, незнакомое для него пространство. (на слайде - В.А Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье») |
| **3 слайд** | Нам, педагогам, на этапе реализации ФГОС предстоит уделить особое внимание к построению развивающей предметно-пространственной среды, что предусматривает новые подходы к её организации в педагогическом процессе. Перед воспитателем стоит задача - организовать это пространство так, чтобы оно являлось мощным стимулом для развития ребенка. И без совместной работы с родителями мы не можем пополнить эту среду в виду недостаточного материального обеспечения. |
| **4 слайд** | Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей), всех членов семьи воспитанников обеспечивает сотрудничество, взаимопонимание в вопросах организации радостного и интересного дошкольного детства. Подобное сотрудничество может быть организовано в различных направлениях, одним из которых является: создание творческого союза педагогов и родителей, направленного на построение развивающей предметно - пространственной среды (РППС). |
| **5 слайд** | Исходя из этого, я поставила цель – создание условий мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах организации развивающей предметно – пространственной среды. Задачи Вы видите на экране. |
| **6 слайд** | Чтобы взаимодействие с родителями при организации РППС было наиболее эффективно, в своей практике я использовала разные формы работы с семьёй. Использование разнообразных форм работы с семьей помогло родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса. |
| **7 слайд** | Свою работу по привлечению родителей я начала с анкетирования, оформила информационные стенды, подобрала памятки и буклеты, через которые знакомила родителей с особенностями создания и основными принципами развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. |
| **8 слайд** | На родительских собраниях уделяла большое значение развивающей предметно-пространственной среде группы. Раскрыла ее возможности и значимость в жизни детей дошкольного возраста, предложила родителям быть непосредственными участниками, создающими развивающую предметно-пространственную среду. Объясняя назначение зон развития, раскрывая их цели и задачи, непосредственно вовлекала родителей в этот процесс. Стараясь увлечь родителей своим примером, на родительских собраниях организовала выставку наших игр и пособий. |
| **9 слайд** | Огромную роль в вовлечении родителей играли индивидуальные беседы. Я обращалась к ним с просьбами изготовить то или иное пособие, игру. При такой форме общения родители не оставались равнодушными и всегда с радостью выполняли поручения. Постепенно родители вовлекались в работу, а затем у многих появлялось желание участвовать в жизни группы. Родители индивидуально подходили и спрашивали, что можно сделать, чем помочь. В ходе бесед обращалась к родителям за помощью в обновлении одежки для кукол, постельного белья. Благодаря этой форме в группе появилась ширма для игрового уголка, стулья для именинников, костюмы для дежурных и многое другое. |
| **10 слайд** | В настоящее время практикой накоплено многообразие и нетрадиционных форм работы с родителями. Это новые более современные формы. В работе по оснащению среды в группе хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект на уровне дошкольного учреждения, включает в себя блок работы с семьей. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле. В нашей группе были реализованы разные проекты, которые помогли обогатить развивающую среду. |
| **11 слайд** | Творческие конкурсы в нашей группе являются одной из самых популярных форм взаимодействия с семьей. Они подразумевают под собой некое соревнование, родитель заинтересовывается, не замечая, как превращается в ребенка, желающего оказаться на ступеньке успеха, победить. Родитель, участвующий в творческом конкурсе, увлеченно создает сам или с ребенком свой шедевр, а вместе с этим решает много педагогических задач. Родителям были предложены такие творческие конкурсы: «Нетрадиционное физкультурное оборудование для детей», «Дидактические игры по сенсорике своими руками». |
| **12 слайд** | Чтобы привлечь родителей к пополнению музыкального центра я провела мастер – класс «Много шума из ничего». В процессе проведения мастер–классов для меня было важным заинтересовать родителей, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку. Встреча, подготовленная в форме мастер – класса, предполагала изготовление музыкальных шумовых инструментов из бросового материала. Музыкальный центр пополнился разными яркими, звонкими музыкальными инструментами. Мастер – класс ««Мусор нам не нужен - мы с природой дружим!» помог изготовить очень нужный и полезный дидактический материал – город в уголок ПДД. |
| **13 слайд** | Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность группы, информировать большое количество родителей о жизни детей в ДОУ, об интересных событиях, о насущных проблемах. Здесь родители могут общаться в удобное для них время, обсуждать детали мероприятий, делится впечатлениями, обмениваться опытом. Благодаря презентации центра сюжетно – ролевой игры на странице в контакте, самостоятельность и инициатива родителей проявилась в изготовлении атрибутов и пошиве костюмов для сюжетно – ролевых игр. Изготовление макетов, которые способствуют обогащению и развитию сюжета игр, родители также взяли на себя. |
| **14 слайд** | Тематические интерактивные выставки в детском саду являются одной из действенных форм организации группового пространства. Интерактивная тематическая выставка – эта такая выставка, при которой дети могут трогать руками и близко изучать экспонаты, чувствуя свою причастность к образовательному процессу. К организации таких выставок всегда привлекаю семьи воспитанников. Это помогает оживлять образовательный процесс, даёт возможность реализовывать единую программу воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье, создает положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. |
| **15 слайд** | Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд воспитания человеческой души. Например, акция «Подарите детям книгу» способствовала пополнению и обновлению библиотеки в группе. А папа одного из мальчишек в рамках этой акции изготовил в центр книги журнальный столик. Акция «Домики для птиц» позволили оборудовать птичью столовую для кормления птиц на участке детского сада. |
| **16 слайд** | Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – это ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| **17 слайд** | Одной из результативных форм вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс, является создание выставок совместных творческих работ детей и родителей, фотовыставки. Это позволяет родителям внимательно рассмотреть работы, понять основную идею выставки. Затем все работы оформляются в альбом по теме выставки и служат дополнением в развивающей предметно – пространственной среде. |
| **18 слайд** | Немаловажную роль в обогащении РППС играет театрализованная деятельность. Подготовка к данному мероприятию подразумевает активное участие родителей. Кто – то шьет костюмы, кто - то готовит декорации, атрибуты. Всё это способствует сплочению родителей, детей и педагогов. Настраивает на положительный результат и заряжает позитивными эмоциями. А удачное выступление детей, стимулирует к дальнейшему сотрудничеству. Центр театрализации пополнился различными видами театров, замечательными эстетически оформленными масками-шапочками. Родители изготовили домик для разыгрывания сказок, а мама Елисея изготовила ростовую куклу. |
| **19 слайд** | Еще хотелось бы отметить, что ежегодной традицией нашей группы стали домашние задания на лето. На итоговых родительских собраниях родителям в виде презентации представляются изображения пособий и игр. Родители сами выбирают, что они желают сделать. Так, приходя в детский сад в сентябре, родители приносят изготовленные атрибуты. |
| **20 слайд** | Немаловажную роль играет организация игрового пространства во время прогулки. И здесь тоже нужно участие родителей. Конечно, детские площадки снабжены необходимым оборудованием. Но время не стоит на месте и детям хочется чего – то новенького. И для решения этой проблемы просто необходима помощь родителей. Одним из способов вовлечения родителей в процесс организации игрового пространства на прогулке может быть совместное изготовление различных атрибутов или инвентаря из подручных средств. |
| **21 слайд** | Хотелось бы сказать об одном моменте в системе работы с родителями. Все мы, сделав работу, нуждаемся в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Франсуа де Ларошфуко. Это актуально всегда и везде. Не надо забывать хвалить родителей своих воспитанников. Всё оборудование, которое родители приносили в группу, мы обязательно презентовали через игровую деятельность в формате фото или видео – отчетов в социальной группе в контакте, отмечали помощь родителей на стенде «Спешите делать добрые дела». Выражали благодарности родителям на собраниях, вручая грамоты, дипломы, благодарственные письма за сотрудничество. |
| **22 слайд** | Некоторые родители не сразу включились в работу, но видя старания других активных участников, с энтузиазмом изготавливающих разнообразные развивающие пособия, тоже включились в работу и внесли посильную помощь во всеобщий процесс преобразования РППС. Хочется отметить, что некоторые, перед уходом детей в школу, презентовали нам интересные пособия для вновь поступающих детей. |
| **23 слайд** | Интерес родителей и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по воспитанию, развитию и обучению детей. Родители группы - это незаменимые наши помощники. Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному.  Эта работа вошла в мою практику, и я применяю её с родителями вновь поступивших детей. Всей своей работой я доказываю родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Советы, предложенные на слайде, помогают активизировать родителей.  (Вставить советы, которые помогают активизировать родителей) |
| **24 слайд** | Результат проведенной работы показал, что совместное творчество обогащает развивающую предметно-пространственную среду. В результате сотрудничества возникла команда единомышленников, что является показателем эффективного сотрудничества, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции инициаторов и активных участников. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования таких форм в работе с родителями. |
| **25 слайд** | Благодаря организации активного сотрудничества, основанного на взаимоуважении, доверии и дружеском участии нам удалось индивидуализировать среду в группах, учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, а главное, приблизить её к соответствию ФГОС ДО. Нельзя не удивляться умениям и творчеству родителей. Игры и пособия, созданные руками родителей, используются в разных видах деятельности с детьми, что способствует достижению высокого уровня эмоционального комфорта нахождения детей в ДОУ. |
| **26 слайд** | Я надеюсь, что сегодня Вы почерпнули что - то интересное для себя и это поможет Вам достичь взаимопонимания с родителями Ваших воспитанников. Спасибо за внимание! |