муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №24 “Росинка”»

**Творческий проект по теме:**

**«Книжкина неделя»**

 Разработала:

Сергеева О.Ю.,

 Воспитатель

**Введение.**

**Актуальность**

 Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представление о книге, её важном значение в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге, не умеют составлять рассказы, так как у детей бедный запас слов. Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит обогатить знание и представление о книге, её значимость, развивать связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга-верный друг.

**Проблема**

 - Недостаточное понимание родителей, какое важное значение имеет книга в жизни ребёнка.

 - Нет представления у детей о книге.

**Цель:**

Пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь книге.

**Задачи:**

1. Активировать слуховые и зрительные анализаторы. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
2. Развивать речь, мышление, воображение, любознательность, обогащать словарный запас детей.
3. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
4. Совершенствовать навыки рисования и творческой деятельности у детей.
5. Воспитывать у детей бережное отношение с книгой.
6. Обогащать и активизировать словарь: Книга, писатель, сказка, рассказ, стихи, сказочные герои.

 **Методы:**

* Практические
* Наглядные
* Словесные
* Игровые

**Основные сведения о проекте.**

**Участники проекта:**

* Дети 1-й младшей группы
* Воспитатели 1-й младшей группы
* Родители 1-й младшей группы

**Вид проекта:** творческий, краткосрочный (1 недели), групповой

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Научно-методический (подбор литературы, книги, игрушки для обследования)
* Материально-технический (компьютер, фотоаппарат, проектор, канцелярские принадлежности, CD-DVD диски, аудиозаписи)
* Экспериментальная площадка (групповая комната)

**Итоговое мероприятие:**

Развлечение «Путешествие с колобком». Альбом книжка раскладка с фотографиями детей «Моя любимая книга».

**Предполагаемые результаты проекта:**

**для педагогов:**

- развитие свободной творческой личности каждого ребенка,

 - формирование любознательности, желание найти ответы на интересующие вопросы,

 - способствовать активному взаимодействию детей и родителей в совместной познавательно-творческой проектной деятельности.

**для детей:**

 - поиск ответов на интересующие вопросы,

 - развитие умения добывать знания в совместной деятельности с воспитателем и родителями,

 - развитие творческого потенциала детей.

**для родителей:**

 **-** способствовать творческой активности и любознательности детей,

 - помочь найти интересующую информацию в литературе и других средствах информации,

 - приобщать родителей к творческой работе по реализации проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | День недели | Деятельность педагога | Деятельность детей | Совместная деятельность с семьями воспитанников | Результат(продукт) |
| I этап.Подготовительный | 1 день | Целеполагание:Мотивация: Приходит почтальон Печкин с посылкой:Посмотрите, что я вам принес! Это посылка. А   что в ней лежит? Хотите узнать?Это книги.Печкин: А для чего нужны нам книги? Ребята, давайте поможем Печкину узнать,  для чего нужны книги.Определение цели и задач проекта.* Ознакомление детей и родителей с целью проекта.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Сбор информации.

Анкетирование родителей «Роль книги в жизни ребенка»«Информационный лист» для родителей.Папки-передвижки для родителей: «Сказкотерапия», «Почему дети рвут книги», «Алгоритм ремонта книги» | 1.Вхождение в проблему.2.Вживание в игровую ситуацию.3.Принятие задачи.4.Дополнение задач проекта. | Принимают участие в анкетирование. Вызвать положительный отклик на проблему. | Результат:Обработка данных, полученных в результате анкетирования. |
| II этап.Деятельностный(разработка проекта) | 1 день | Планирование дальнейшей деятельности.Задать вопросы: - Поможем Печкину? - Как поможем?   | Дети участвуют в обсуждении проблемы, дополняют и анализируют план действий. | Подбирают необходимый наглядный и творческий материал, необходимый для реализации проекта (по просьбе педагогов группы) |  |
| III этап. Практическая часть. | 1-4 день |  Беседы на темы «Какие бывают книги», «Книги разные нужны, книги разные важны», «Книжка заболела» Выставка книг принесённых из дома.Проведение д/ игр: «Сложи картинку» и определи сказку», «Угадай по картинкам про что это стихотворение?», «Отгадай загадку»,   «Кто тянул репку?», «Петушок».Игра – драматизация по сказке «Колобок»Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят».Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.Чтение, обыгрывание и заучивания  стихотворения А. Барто“Кораблик ”Подвижные игры: «Вышла курочка гулять». « Мишка по лесу гулял», «Заинька-попляши»Пальчиковые игры: «Ладушки-ладушки», «Гуси-гуси». «Сорока-белобока», «Мы с потешками играем».НОД коммуникативная деятельность: "Картинки загадки" | Участие в беседе. Самостоятельная деятельность детей: раскрашивание раскрасок по теме, рассматривание иллюстраций.Участвуют в обследовании книг, отвечают на вопросы. Принимают участие в играх, образовательной деятельности, рассматривают иллюстрации, рассказывают о назначении книг. | Привлечение родителей к созданию альбома: «Моя любимая книжка», к участию в акции «Подари книгу», к пополнению РППС по теме проекта. | Продукт:«Фотоальбом «Моя любимая книжка» |
| IV этап. Завершающий.(подведение итогов) | 5 день | Развлечение «Путешествие с колобком»Рассматривание фотоальбома «Моя любимая книжка» | Участие детей в развлечении, делают выводы (вместе с педагогом).Отвечают на вопросы: - Кому мы помогали? - Смогли ли помочь?Рассматривают фотоальбом, рассказывают о любимой книге. | Помощь в организации развлечения «Путешествие с колобком» |  |

 **Вывод:** В результате проектной деятельности детистали больше

 интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними.

 В результате проектной деятельности дети были вовлечены в проблемную

 ситуацию и желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с

 педагогом), в совместной творческой деятельности с родителями дети

 реализовали свои интересы и потребности. Метод проекта способствовал

 развитию у детей фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого

 ребенка, а также снятию эмоционального напряжения.

Приложение №1

Конспект беседы  «В мире книг»

Цель занятия:

1. Познакомить детей с разнообразием книг.

2. Дать представление о том, из чего состоит книга.

3. Воспитывать бережное отношение к книге.

4. Обогащение словаря: обложка, страница, писатель, художник, библиотека.

Ход:

Слышится стук в дверь. Входит почтальон.

- «Здравствуйте, дорогие ребята! Это младшая группа? Тогда я попал по адресу. На ваше имя пришла посылка. Примите её пожалуйста. (вручает посылку и уходит) (вместе с детьми рассматриваем посылку, открываем. Достаю книгу)

- Ребята, как вы думаете, что это? (книга)

А это что? (показываю на обложку) (ответы детей)

Правильно, это обложка книги.

Для чего она нужна?

Да, если внимательно посмотреть на неё, то можно узнать: как называется эта книга, кто её написал, кто художник.

В каждой книге есть страницы, у каждой свой номер. На этих страницах художник рисует картинки, а писатель пишет текст.

Есть книги для взрослых, а есть и для детей. (достаю их из посылки, показываю)

В книгах для взрослых мало картинок, в большинстве случаев они не цветные, а чёрно-белые. А в книгах для детей картинок очень много. Они яркие, красочные, привлекают ваше внимание.

В свою очередь книги бывают разные по размеру: большие и маленькие (книжки-малышки.) Для очень маленьких детей книги делают с твёрдыми страницами. Потому что из-за своего возраста, они ещё не знают, что книги рвать нельзя. (достаю из посылки)

Так же книги подразделяются на: книги о животных, о птицах, о природе, о профессиях, волшебные сказки, потешки, стихи и т. д. (достаю из посылки)

В нашем городе есть «дом, где живут книги». Он называется библиотека. С мамами, папами, бабушками, дедушками вы можете туда сходить, выбрать книги и взять их домой почитать.

А кто из вас знает, как нужно обращаться с книгой? (ответы детей)

Молодцы, правильно, книги нужно рассматривать аккуратно, чистыми руками, нельзя их рвать, рисовать в них (кроме книг-раскрасок). А если вдруг нечаянно страничка у книги оторвётся, надо сразу книгу «полечить» -подклеить. Хранить книги надо на полке или в шкафу, а не разбрасывать.

Сколько нового мы сегодня узнали про книги!

А у вас дома есть книги? Какие? Где хранятся? Кто вам их читает?

Ребята, смотрите, сколько книг перед вами! Может быть, одну из них прочитаем?

(чтение и беседа по содержанию)

Все эти книги мы поместим в наш книжный уголок, где можем с ними ближе познакомиться.

Приложение №2

Конспект НОД (коммуникация)  "Картинки загадки"

**Цель занятия:** вспомнить с детьми знакомые сказки, учить сопереживать героям сказок, находить выход из трудных ситуаций, проявлять интерес к драматизации, принимать участие в рассказывании сказок. Развивать воображение.

**Материал и оборудование:** маски животных, игрушки.

Ход занятия

Ребята, вы любите сказки? А путешествовать? Сегодня приглашаю вас в путешествие по сказкам. А поедем мы с вами на заводных автомобилях.

Заводим (поехали). Приехали. Попробуйте отгадать, что здесь за сказка живет? (Жили-были, была, снесла). Да, "Курочка-ряба". Что снесла курочка-ряба (яичко). Какое? (золотое). Дед бил, бил (дети показывают жестами). А кто разбил яичко? (мышка). Одеваю маску мышки ребенку, ребёнок изображает мышку. Яичко разбилось, давайте его склеим (дети собирают яичко из частей). А кто появляется из яичка? (цыплёнок). Давайте подарим цыпленка деду с бабкой, а сами дальше поедем. Отгадайте сказку: "Испекла, поставила, катится, катится". (Колобок). Достаю колобок. Какой? (круглый, румяный, весёлый). Из чего испечен? (Из муки). Чем пахнет? А что случилось с колобком? (Лиса съела). Ой, ребята, колобок говорит мне на ушко, чтобы вы помогли ему. Как колобку изменится, чтобы звери его не узнали? (Летом быть зеленым, зимой белым, осенью желтым). Помогли колобку, поехали дальше.

Угадайте сказку: "У кого рога длиннее хвоста?" (у козы). Покажите, какая коза? Дальше угадывайте: "Седоват, зубоват, по полю рыщет, ягнят ищет" (волк). Покажите, какой волк? Ну что, угадали сказку? (Волк и семеро козлят). Каким голосом пела коза? (тонким). Спойте. А волк? (грубым). Спойте. Мама уходила, козлята оставались одни. Что они делали? Печку топили, кашу варили, чай пили. А вы что дома делаете? (ответы детей).

А давайте поиграем в сказку. Вы все козлята, а я мама. Ваша мама далеко была, травку щепала, водичку пила. Вернулась, смотрю в окно, что делают козлята. А они просыпаются, умываются. Печку топят, кашу варят, пирожки пекут. (Все показывают). Стучу в окно, песенку пою. Что козлятки делали? (показывают). Я их молочком напою. Поели, пошли плясать, на скрипочке играть. А теперь пора в детский сад возвращаться. Сели на автомобили. Приехали. Ой, ребята, смотрите, волк все игрушки спрятал, а вместо них оставил одни схемы. Давайте отгадывать игрушки.

Проводятся игры: "Угадай игрушку", "На что похоже?"

Приложение № 3

Конспект "Знакомство со стихотворением А.Л. Барто "Кораблик"

**Цель занятия:** знакомство со стихотворением А.Л. Барто "Кораблик", закрепить знания детей о красном, желтом и синем цветах.

**Материалы и оборудование:** иллюстрация к стихотворению А.Барто "Кораблик"; мольберт; листы бумаги для рисования; маски лягушек по количеству девочек; матросские шапки по количеству мальчиков; бумажный кораблик; маленькие бумажные кораблики желтого и красного цвета для каждого ребенка, выполненные в технике оригами; музыкальное сопровождение: детский смех, шум реки, гудок парохода.

Ход проведения:

В записи звучи детский смех.

Воспитатель: Ребята, кто же это так весело смеется? (Обращается к детям, называя по имени). Это Лиза смеется? Или, может быть, Степа? Это смеется мальчик. Он играет с корабликом, и ему очень весело.

Воспитатель обращает внимание на иллюстрацию к стихотворению А.Л.Барто "Кораблик" и читает стихотворение:

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

Дети отвечают на вопросы:

- Покажите на иллюстрации кораблик.

- Кто управляет корабликом? (Мальчик, капитан)

- Покажите матросскую шапочку.

- Покажите речку, по которой плывет кораблик.

- Какого цвета вода в реке? (Синяя)

- Кто скачет по речке за корабликом? (Лягушки)

- Чего хотят лягушки? (Прокатиться на реке по кораблике)

Воспитатель читает стихотворение повторно, предлагая детям договаривать фразы.

Воспитатель: Хотите поиграть? Мальчики будут матросами, нас ждет корабль. (Воспитатель надевает матросские шапки мальчикам). Для девочек у меня есть маски лягушек. Лягушки спрячутся за "камушек".

Воспитатель читает стихотворение повторно, мальчики вместе с воспитателем идут, держась за обруч, имитируя движения корабля. На строки "И скачут лягушки за мной по пятам" девочки " прыгают" к воспитателю и мальчикам.

Воспитатель показывает детям бумажный кораблик.

Воспитатель: Кораблик мечтает плыть по большой реке. Хотите нарисовать кораблику большую реку?

Воспитатель предлагает детям сесть за столы; показывает, как нарисовать волны.

Дети рисуют. Во время рисования в записи звучит шум волн.

- Какого цвета волны в реке? (Синего)

Воспитатель прикрепляет детские рисунки, составляя общий сюжет; не заметно для детей переворачивает свой кораблик и показывает его другой стороной.

- Посмотрите, ребятки, кораблик улыбается. Следом плывут маленькие кораблики. Какого они цвета? (Красного и желтого) Кораблики плывут по волнам вверх, вниз. (Воспитатель предлагает кораблики красного цвета мальчикам, желтого цвета девочкам.) Они радуются, дают сигнал. (Звучит сигнал в звукозаписи. Дети вместе с воспитателем произносят "У-у-у!"). Какого цвета кораблик у Степы? У Игоря? Какого цвета кораблик у Амалии? У Лизы? Вы расскажите стихотворение "Кораблик" маме? Амалия, хочешь сейчас рассказать стихотворение "Кораблик"?

Амалия читает стихотворение.

Воспитатель предлагает детям всем вместе еще раз рассказать стихотворение.

Воспитатель (берет в руки обруч):

- Ребята, смотрите, нас снова ждет корабль.

Дети, держась за обруч, вместе с воспитателем уходят в раздевальную комнату.